



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### **Организация проектной деятельности - среда формирования универсальных учебных действий младшего школьника**

**Автор:  
Ощепкова Наталья Викторовна  
МКОУ "СОШ №14", г. Слободский  
Кировской области**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе.

Именно об этом идёт речь в ФГОС НОО. «Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе». Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений», включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Выделены следующие виды УУД: личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД. Какой путь нужен, чтобы сформировать УУД младших школьников? Путь этот лежит к организации проектной деятельности. И действительно, ведущее место среди методов обучения и формирования УУД у младших школьников, принадлежит сегодня методу учебных проектов.

Проектная деятельность играет важную роль в формировании **регулятивных УУД**: в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При формировании **познавательных УУД** у младших школьников проектная деятельность даёт возможность предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть интернет).

Совместная проектная деятельность учащихся при работе в группе способствует формированию **коммуникативных УУД**: организации взаимодействия в группе; предвидения (прогнозировать) последствий коллективных решений; оформления свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивания своей точки зрения, умения аргументировать ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

Проектная деятельность при этом является той качественной основой, которая может реализовать гуманистический подход к обучению, так как способствует формированию раскрепощенной, творческой личности, деятельность которой уже в этом возрасте направлена на воплощение своих идей.

При формировании УУД школьников, необходимых для организации проектной деятельности, учитывается 2 фактора:

1. Возрастные особенности младших школьников
2. Система упражнений, заданий и тренингов, направленная на формирование УУД младших школьников с учётом уже сформированных умений и навыков и тех действий, которые нужно сформировать.

За годы работы сформировалась поэтапная система формирования УУД школьников, основанная на подготовке подрастающего ученика к качественному осуществлению проектной деятельности. В ней можно выделить 3 этапа: стартовый (1 кл.), апробационный (2 кл.), внедренческий (3-4 кл.) Рассмотрим данную систему и её особенности.

### ***Первый период – стартовый - 1класс***

Задачи данного этапа работы:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

К концу 1 класса ученик обладает следующими возрастными особенностями:

1. Игра занимает одно из важных мест в деятельности ученика.
2. Преобладание любознательности, теоретического интереса к окружающему миру.
3. Острота и свежесть восприятия, малая дифференцированность учебного материала.
4. Ярко выраженная эмоциональность.
5. Отсутствие целенаправленного внимания.

Во время стартового периода все усилия учителя направлены на развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, то есть на формирование первоначальных представлений о деятельности исследования; широко используются тренинговые занятия по формированию и развитию умения видеть проблему, задавать вопросы, работать с литературой, ориентироваться в словарях, в текстах с опорой на ключевые слова.

### **Тренинговые задания:**

1. Развитие умений видеть проблемы.
2. Развитие умений выдвигать гипотезы.
3. Развитие умений задавать вопросы

На данном этапе учащимся предложено выполнить «пробные» самостоятельные исследования и творческие проекты, рефераты, сообщения к урокам окружающего мира, в ходе выполнения которых дети осваивают новые виды деятельности.

4. Подбор литературы по памятке или заданной теме

5. Ориентировка в словаре, справочной литературе

Ориентировались в тексте, находили ключевые слова, ответы на вопросы к тексту.

Например: «О чём рассказывает эта статья?», «Определи тему, главную мысль», жанр произведения.

Таким образом, в соответствии с возрастными особенностями учеников 1 класса с помощью использованных упражнений, направленных на формирование проектных умений школьников, сформированы следующие УУД:

### **Познавательные УУД:**

- Подбор литературы по заданной теме;
- Ориентировка в словаре, справочной литературе;
- Ориентировка в тексте, ключевые слова, ответы на вопросы к тексту.

**Регулятивные УУД:**

- Учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

**Личностные УУД**

- Испытывает чувство радости узнавания нового;
- Развитие познавательных интересов;
- Чувство взаимопомощи;

**Коммуникативные УУД**

- Учиться договариваться;
- Находить общее решение.

**Второй период – апробационный - 2 класс**

Работа учителя на данном этапе ориентирована на создание условий для приобретения учениками новых представлений об особенностях деятельности исследователя: развития умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования.

Поскольку к концу 2 класса ученик обладает следующими возрастными особенностями:

1. Ведущая деятельность - учебная.
2. Уменьшение объема памяти
3. Преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
4. Начало развития способности к сотрудничеству в игре и учёбе.
5. Снижение устойчивости внимания к концу дня.
6. Активное развитие воли ученика.
7. Развитие логических операций (синтез, анализ, сравнение), набор упражнений, заданий и тренингов изменён, для формирования универсальных действий школьников используются задания более высокого уровня.

Ученикам предлагаются упражнения, задания которых нужно выполнять в определённой последовательности, которые обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствует развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление и учат ребёнка рассуждать.

**Тренинговые задания:**

1. На формирование разных точек зрения.
2. На умение давать определения понятиям:
3. Развитие способности видеть проблемы:

Таким образом, в соответствии с возрастными особенностями учеников 2 класса с помощью использованных упражнений, направленных на формирование проектных умений школьников, сформированы следующие УУД:

**Познавательные УУД:**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- Строить логическое рассуждение;
- Осуществлять сравнение и находить отличие.

**Регулятивные УУД:**

- Умение планировать деятельность с помощью учителя и действовать по плану;
- Умение взаимодействовать со сверстниками.

**Личностные УУД:**

- Адекватная самооценка;
- Чувство гордости за самого себя;
- Возрастает уверенность в себе;
- Позитивное отношение к самому себе.

### **Коммуникативные УУД:**

- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения;
- Умение выступать перед аудиторией;
- Строить понятные для партнёра высказывания.

### **Третий период – внеурочный – 3-4 классы**

По сравнению с предыдущими этапами обучения на данном этапе ведётся усложнение деятельности младших школьников. Оно заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в формировании умения переориентации процесса образования на постановку и решение задачи проекта самими школьниками, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

К концу 3-4 класса ученик обладает следующими возрастными особенностями:

1. Ведущая деятельность - учебная.
2. Развитие различных видов памяти.
3. Развитие наглядно-образного мышления.
4. Развитие способности к сотрудничеству в игре и учёбе.
5. Формирование устойчивого внимания.
6. Развитие и формирование логических операций (синтез, анализ, сравнение).
7. Развитие монологической и диалогической речи.

А значит, и набор заданий снова видоизменяется. Так регулятивные УУД школьника помогут сформировать следующие упражнения.

1. Развитие умения организовать работу по плану:
2. Памятка-алгоритм.

Формирование познавательных УУД выводится на новый уровень – ко всем традиционным упражнениям, заданиям, играм прибавляются задания, связанные с информационными технологиями:

#### *1. Задания, которые помогают овладеть логическими действиями: -*

- на сравнение;
- на анализ;
- на синтез.

#### *2. Формирование ИКТ – грамотности:*

- поиск в сети интернет картинок, информации
- подбор макетов для презентаций, буклетов и брошюр в различных программах.

### **Тренинговые задания:**

1. На развитие умений высказывать суждения, делать выводы;
2. На развитие умения задавать вопросы;
3. На развитие умения давать определения понятиям;
4. На развитие умения классифицировать;

Таким образом, в соответствии с возрастными особенностями учеников 3-4 классов с помощью использованных упражнений, направленных на формирование проектных умений школьников, сформированы следующие УУД.

### **Личностные УУД:**

- Формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- Вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Регулятивные УУД:**

- Учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата.

**Познавательные УУД:**

- строить логическое рассуждение
- осуществлять сравнение, синтез, умение классифицировать
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

**Коммуникативные УУД:**

- строить понятные для партнёра высказывания
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- умение выступать перед аудиторией
- строить монологическое высказывание
- владеть диалогической формой речи
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- правильно формулировать своё мнение и позицию.

В 4 классе ученики уже могут самостоятельно выполнить учебный проект, проходя все этапы и представляя качественный продукт.

Напомню, что учебный проект имеет следующую структуру:

- I. Погружение в проект
- II. Организация деятельности
- III. Осуществление проектной деятельности
- IV. Презентация результатов.

При создании продукта проекта в форме компьютерной презентации использовался пакет программ Microsoft Office (в частности, Word, Power Point). Со стороны учителя была организована следующая работа по созданию продукта проекта:

- индивидуальная работа (консультация)
- индивидуальные задания (найди, рассмотри, изучи)
- работа в сети интернет.
- привлечение родителей.

Формирование универсальных учебных действий младших школьников в организации проектной деятельности с учётом их возрастных особенностей позволяет закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся.